

УДК 323(470+571):316.34/.35
ББК 66.3(2Рос)+60.54

DOI 10.22394/1682-2358-2020-2-86-94

Т.А. Nikitina, *Candidate of Science (Politics) Docent of the Advertising, Public Relations and Applied Political Science Department, Orenburg State University*

И.А. Terentieva, *Candidate of Sciences (Pedagogies), Docent of the Advertising, Public Relations and Applied Political Science Department, Orenburg State University*

FORMATION OF A SYSTEM FOR PREVENTION OF EXTREMISM IN THE STUDENT COMMUNITY: EXPERIENCE OF ORENBURG STATE UNIVERSITY

The system of preventive measures for the spread of extremist manifestations in the student community is considered. Possible mechanisms and methods for the prevention of extremist ideology in higher education institutions (by the example of Orenburg State University) are proposed.

Key words and word-combinations: extremism prevention, student environment, extremist ideology.

Т.А. Никитина, *кандидат политических наук, доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и прикладной политологии Оренбургского государственного университета (email: nikitina4145@mail.ru)*

И.А. Терентьева, *кандидат педагогических наук, доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и прикладной политологии Оренбургского государственного университета (email: irina_t1973@mail.ru)*

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ОПЫТ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. Рассматривается система превентивных мер распространению экстремистских проявлений в студенческой среде. Предложены механизмы и способы профилактики экстремистской идеологии в учреждениях высшего образования на примере Оренбургского государственного университета.

Ключевые слова и словосочетания: профилактика экстремизма, студенческая среда, экстремистская идеология

Современному российскому обществу приходится находить способы решения проблемы экстремизма как в теоретическом, так и практическом аспекте. Составляющими экстремизма можно считать ксенофобию, нетерпимость и национализм.

Наиболее уязвимой социальной группой для восприятия идеологии экстремизма является молодежь. Молодежный экстремизм проявляется в пренебрежительном отношении к общепринятым правилам поведения в социуме, а также в формировании неформальных, противоправных организаций. Экстремистское поведение в молодежной среде проявляется в нетерпимости по отношению к гражданам иных национальностей или придерживающихся других политико-правовых, моральных и религиозных взглядов. Молодые люди, относящиеся к данной категории, отличаются определенными психологическими особенностями — высокой эмоциональной восприимчивостью, тревожностью, желанием переосмыслить нравственные ценности. Такие личностные качества часто дополняются категоричностью, прямолинейностью, абсолютной безусловностью в принятии решений. Неоформленность ценностных установок юношеской психологии характеризуется незрелостью и нетерпимостью в суждениях, низкой способностью рационально воспринимать, осмысливать и анализировать поток получаемой информации, отделять достоверную от фейковой, критически мыслить. Для противодействия различным формам экстремистской пропаганды среди молодежи важно формировать критическое мышление, помогающее оценивать и тестировать получаемую информацию. Такой тип мышления проявляется в способности видеть слабые места и различные ошибки [1].

Сегодня молодежь находится в условиях постоянных перемен и неопределенности, что, в свою очередь, порождает тревогу за свое будущее и желание ее предотвратить различными способами. Важно понимать, что российская молодежь живет в многонациональном обществе, и нельзя недооценивать процессы, связанные этническими или религиозными обострениями. Молодежный экстремизм проявляется в агрессивном поведении как отдельных представителей молодежной группы, так и неформальных молодежных объединений (спортивных фанатов, националистических группировок и т.п.) по отношению к окружающим. Молодежь как социальная группа в силу своих социально-психологических особенностей и способов восприятия действительности способна быстро накапливать и реализовывать протестный потенциал, что способствует вовлечению в экстремистские группировки. Основными причинами возникновения экстремистской идеологии среди молодых людей являются низкий экономический уровень жизни; трансформация нравственно-ценностных ориентаций; плохой психологический климат в семьях; отсутствие развитой системы профилактики в различных структурах образовательного процесса.

Борьба с молодежным экстремизмом не должна базироваться исключительно на силовых методах. Превентивные мероприятия могут стать залогом успешного и безопасного развития общества. Меры, направленные на противодействие экстремизму и терроризму, должны влиять на психологию людей и оказывать эффективное воздействие на их мировоззрение. Кроме того, они должны быть более результативны, чем сложившиеся системы и каналы агитации и распространения экстремистской идеологии.

Основные задачи современного образования должны включать системную профилактическую работу с молодежью, анализ особенностей молодежной социальной среды, выявление причин агрессивного поведения, а также способов формирования стрессоустойчивости и способности осознанно противостоять деструктивным процессам.

В ходе организации такой работы необходимо ориентироваться на проведение превентивных мероприятий:

— улучшение социальной среды молодежи, создание в ней пространства для благоприятного взаимодействия, стимулирование получения положительных эмоций от участия в различных проектах и реализации возможных перспектив;

— разработку механизмов оптимизации экстремистского поля в молодежной среде, выработку методов его разрушения и организации конструктивных социальных зон;

— создание процедур наиболее эффективного влияния на процесс социализации молодого человека, его активное вовлечение в социокультурное пространство;

— организация системы коррекционной работы, направленной на профилактику агрессивного поведения, формирование навыков социального взаимодействия, рефлексии, толерантного поведения и выхода из деструктивных организаций [2].

Итогом подобных превентивных мер должно стать формирование толерантной, ответственной личности, ориентирующейся на гражданственные ценности. При разработке эффективных мероприятий по нейтрализации экстремизма среди молодежи в образовательной среде необходимо основываться на сложившихся теоретических знаниях. Представляется возможным выделить несколько основных психопрофилактических подходов к предупреждению проявлений экстремизма.

Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка, наиболее распространен в применении превентивных стратегий. Построен он на открытом распространении информации о существующих экстремистских организациях и об опасности националистической или политической идеологии. Приводятся реальные факты жизненных трудностей и ситуаций, с которыми сталкиваются участники данных организаций. Дополнительно устраиваются акции, создаются различные проекты с целью информирования молодых людей об экстремизме. Однако необходимо понимать, что данный метод сам по себе не является столь эффективным, он должен частично комбинироваться с другими методами. Данные стратегии, несомненно, способствуют повышению уровня знаний и информированности, но они дают лишь толчок к отращиванию нетерпимости по отношению к другим нациям, религиям и культурам. Они не ставят перед собой задач, направленных на изменение поведения или формирование толерантности, но отказываться от них не следует. Информация, раскрывающая опасность экстремистской деятельности, должна подаваться достаточно под-

робно и встраиваться в структуру других социальных проектов, преследующих более широкие цели.

В основе подхода, направленного на аффективное обучение, лежит концептуальное положение о том, что проявлять нетерпимое отношение к другим людям свойственно лицам с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанных на подавлении эмоций. В основе аффективного, или интенсивного эмоционального обучения, находится понимание того, что нетерпимость, как правило, свойственна личностям, испытывающим эмоциональные трудности. Такие молодые люди имеют интерперсональные факторы риска: низкую самооценку, неспособность к сопереживанию, эмпатии. У них не формируется навык накопления собственного и чужого опыта переживаний, а также способность принятия решения в стрессовой ситуации. Они не общительны, закрыты, имеют низкую оценку среди сверстников. По этим причинам они часто готовы любой ценой, даже через деструктивные действия войти в группу сверстников и стать там «своими». Аффективный подход позволяет научиться рационально управлять своими эмоциями. Как и другие подходы, модель аффективного обучения более эффективна при сочетании с другими методами.

Подход, основанный на влиянии социальных факторов, базируется на понимании важности роли сверстников и семьи в процессе воспрепятствования (или способствования) зарождению экстремистских идей. С позиции данного подхода главным фактором развития личности является социальная среда — источник обратной связи, поощрения и наказания. При этом возрастает значимость социально ориентированной интервенции, представленной специальными программами для родителей или предназначенными для превенции проявлений экстремизма со стороны социально опасной среды.

Среди программ социальной профилактики экстремизма достаточно популярны тренинги «устойчивости к социальному давлению», которые целесообразно проводить среди молодежных лидеров, осуществляющих дальнейшую профилактическую работу в учебных заведениях и общежитиях студентов.

В подходе, основанном на формировании жизненных навыков, главным является вопрос о механизмах изменения поведения, поэтому в нем практикуются методы поведенческой модификации. В основе данного подхода лежит теория социального научения А. Бандуры [3], в соответствии с которой деструктивное поведение молодежи рассматривается с точки зрения функциональных проблем и предполагает поддержку в процессе достижения личных целей. При этом начальная стадия экстремистской деятельности может являться демонстрацией взрослого поведения: проявление отчуждения от установленной дисциплины и выражение протеста по отношению к ценностям социальной среды. Такая модель поведения дает возможность быть участником определенной субкультуры. Исследователи данного подхода описывают массу различных субъективных мотивов, но выделяют главный факт: агрессия является ведущим фактором деструктивного поведения молодых

людей. На основе данной теории разрабатываются различные программы, направленные на формирование жизненных навыков и развитие устойчивости к деструктивным социальным влияниям. Оценка эффективности такого метода в Западной Европе показала, что он может быть успешным, однако следует учитывать, что существуют принципиальные различия в поведенческом стиле российской и европейской молодежи. Склонность молодых россиян заимствовать западный поведенческий имидж — явление распространенное, поэтому существенное значение приобретает ориентация молодежи на когнитивное развитие и осмысленное формирование собственного стиля поведения.

Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской, предполагает необходимость создания молодежных социальных программ, направленных на реализацию в рамках закона стремления рисковать, испытывать острые ощущения, проявлять активность, свойственную молодежи, и вместе с тем способных снизить риски проявления агрессии, в том числе экстремистской. Сегодня имеется немало примеров экстремистски настроенных футбольных фанатов, хотя их преданность своей команде не должна становиться причиной ненависти к другим игрокам.

А. Кромин предлагает несколько вариантов программ, основанных на деятельности, альтернативной экстремистской:

- модель специфической активности, предполагающей эмоциональные волнения и преодоление определенных препятствий;
- сочетание самовыражения, самореализации со специфической активностью (спортивные тренировки, творческая деятельность);
- поощрение за активное проявление или достижения в активной деятельности (хобби и т.п.).
- создание молодежных клубов, в которых главная задача — активный поиск своей жизненной позиции [4].

Отметим, что результаты данных социальных программ не являются доказательством явных успехов или провалов, но они достаточно эффективно зарекомендовали себя в молодежных группах с высоким риском проявления деструктивного поведения.

По мере усложнения социально-экономических отношений образовательные организации все чаще выдвигают задачи, решить которые возможно только используя комплексный подход, формирующий системное мышление и эффективный результат. Одной из таких задач является превенция экстремистских проявлений в студенческой среде. Многообразны примеры формирования и работы системы превентивных мер по отношению к распространению экстремизма в студенческой среде в Оренбургском государственном университете.

Миссия института высшего образования состоит в сохранении и воспроизводстве культурных и нравственных ценностей, развитии науки и формировании нового поколения патриотов. На этих стратегических целях построена учебная и внеучебная работа со студентами. Главная задача Оренбургского государственного университета (ОГУ) состоит в формировании

современного квалифицированного специалиста, толерантной и социально активной личности, владеющей культурой межнационального общения и здорового образа жизни. Для решения поставленных задач в университете создана многоуровневая система структурных подразделений, осуществляющих вовлечение в профилактическую работу всех участников образовательного процесса. С учетом требований Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», который предусматривает реализацию мер по предупреждению экстремистских действий, в ОГУ разработан целый комплекс мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде [5].

Предлагаем рассмотреть основные пути сотрудничества науки и практики в проектировании современных направлений деятельности преподавателей и студентов. Одним из возможных механизмов трансляции инновационной воспитательной деятельности в высших учебных заведениях является проектно-целевой подход, включающий следующие основные направления.

Во-первых, исторический и социокультурный анализ процессов, происходящих в молодежной среде, и разработка научно обоснованных практических рекомендаций по превенции экстремистских проявлений. В профилактической работе университета активно участвуют научно-педагогические работники, предоставляющие информацию об угрозах современного мира [6].

На базе научных разработок университета используются актуальные технологии в образовательно-воспитательной работе со студентами, вносятся изменения в содержание образовательных программ. Например, в рабочие программы правовых дисциплин включены разделы, в которых рассматриваются правовые основы противодействия экстремизму и виды ответственности за правонарушения экстремистского характера. Разработана и активно используется дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», ориентированная на формирование основ антиэкстремистской и антитеррористической идеологии [7]. Основной задачей данной программы является формирование в студенческой среде представлений о содержании внешней и внутренней политики, проводимой государством в сфере обеспечения национальной безопасности, об организационных и правовых аспектах противодействия экстремизму. В рамках дополнительной образовательной программы разработан электронный курс обучения в системе Moodle «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» [8]. Данный курс обеспечивает обучение с помощью информационно-коммуникативных технологий. Представленные программы позволяют осуществлять идеологическое воспитание студентов вуза и формируют антитеррористическую идеологию. Их стратегическая цель заключается в формировании социальных, политических компетенций у студентов, а также навыков и знаний, посредством которых они смогут теоретически различать основные виды экстремизма (сепаратизма, мигрантофобии, шовинизма, национализма и т.п.) и понимать суть наци-

ональной безопасности, безопасности личности, культуры межнационального общения.

Для реализации данных программ разработано более десяти методических рекомендаций, способствующих освоению профилактических мероприятий. Среди них памятка для родителей «Как выявить вовлеченность ребенка в группы смерти», памятка «8 признаков вербовщика террористической организации», «Как понять, что материал экстремистский», «Что нужно делать, если вдруг ты оказался в заложниках» и другие [9].

Существенным конфликтогенным фактором, влияющим на проявления экстремизма, является миграция. В Оренбургском университете обучаются более пятисот иностранных студентов, ориентированных на получение гражданства Российской Федерации. Сотрудники НИИ истории и этнографии Южного Урала ОГУ провели социологическое исследование среди студентов различных факультетов и курсов, результаты которого показали, что 45% респондентов настроены против мигрантов, многие из опрошенных испытывают негативное отношение к иноязычным представителям других национальностей. В связи с этим в университете активизировалась разъяснительная работа со студентами: в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла преподаватели объясняют сущность разных религий; проводится политика нетерпимости к проявлению агрессии и насилия в отношении лиц других национальностей; осуществляется сбор информации о деятельности молодежных организаций; пропагандируются воспитание гражданско-патриотического сознания и здоровый образ жизни. Ежегодно организуются открытые лекции антиэкстремистской направленности: «Борьба с терроризмом и экстремизмом в Евразии: общие угрозы и совместный опыт», «Религиозная ситуация в странах Центральной Азии и России: оценка и анализ» и другие.

Студенты университета активно вовлекаются в научную и инновационную деятельность. Так, в течение нескольких лет на площадках ОГУ проводится межвузовский студенческий круглый стол «Профилактика экстремизма в молодежной среде». В 2017 г. была проведена международная экспертная площадка «Религиозная ситуация в странах Центральной Азии и России: оценка и анализ», организатором которой выступил НИИ истории и этнографии Южного Урала ОГУ. Участниками форума стали студенты, представители органов власти и мусульманского духовенства Оренбургской и Актыбинской областей, ученые России, Киргизии, Казахстана. По итогам данного мероприятия эксперты предложили уделять больше внимания организации религиозной жизни трудовых мигрантов, временно проживающих в России; отмечена необходимость их адаптации к российской культуре и региональным мусульманским организациям; рекомендовалось открытие на базе мечетей просветительских центров с целью преодоления закрытости диаспор, служащих средой для распространения экстремистской идеологии [9].

Следующим важным направлением работы является разработка и внедрение системы превентивных мер, создающих социокультурные условия

формирования толерантности в образовательном процессе. Основные мероприятия в этом направлении определяются ученым советом университета и утверждаются планом основных мероприятий по противодействию экстремизму. Особое внимание уделяется усилению профессиональной подготовки студентов, имеющих активную жизненную позицию. В ежегодном студенческом конкурсе социального проекта «Я — Гражданин» рассматриваются вопросы превенции деструктивного поведения, проблем формирования толерантного сознания, культуры межнационального общения. Большую популярность приобрел проект «Многонациональный факультет», в рамках которого осуществляется помощь иностранным студентам в изучении русского языка и культуры. Вовлечение студентов в разработку и освоение такого рода проектов способствует формированию толерантности, духовно-нравственного сознания и снижению агрессии. С целью противодействия экстремистским проявлениям реализуются такие направления деятельности, как создание студенческих объединений, профессиональная подготовка активистов, вырабатывающих превентивные меры по противодействию экстремизму.

Студенческий совет университета оказывает существенную помощь в воспитании молодежных лидеров. В этом направлении успешно работает и студенческий отряд. Основными задачами молодежной политики являются пропаганда гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде; формирование гражданской и политической активности; участие в научных исследованиях и мониторингах. В рамках празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне запланирована научная конференция «Политика национальной памяти: теория, практика, дискурс» [10]. Подобные дискуссионные площадки способствуют реализации духовного и патриотического воспитания в ходе обсуждения технологий пересмотра истории и итогов Второй мировой войны.

Профилактика экстремистской деятельности тесно связана с такими направлениями социальной работы, как адаптация к общественной жизни, налаживание межличностного взаимодействия между людьми, сохранение психического здоровья и т.п. В этих аспектах работают преподаватели и сотрудники университета, выявляя состояние экстремистских настроений в студенческой среде путем проведения мониторингов и тренингов различного характера. Психолого-педагогическая поддержка предусматривает тестирование студентов с целью выявления их отношения к представителям разных культур, проведение индивидуальных бесед с родителями и педагогами при разрешении конфликтных ситуаций. Во внеучебный период в студенческих и спортивных лагерях предусмотрены превентивные мероприятия, предупреждающие проявления межнациональной розни, что в целом оптимизирует работу университета в этом направлении.

Таким образом, в каждом образовательном учреждении высшего образования целесообразно создавать собственную модель превентивных мер по противодействию экстремизму с учетом местных условий и социальных особенностей. При разработке профилактических мероприятий необходимо учи-

тывать международный опыт, этноконфессиональные и политические факторы с целью формирования культурной, толерантной, безопасной образовательной среды. Адресный подход к предупреждению экстремизма среди студентов при поддержке образовательных учреждений региональными органами государственной власти позволит оперативно оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Библиографический список

1. Демидова Е.В. Экстремизм: понятие и сущность // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2010. № 2. С. 66–69.
2. Довгяло В.К. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. № 1. С. 21–30.
3. Сажина Н.М. Педагогическая профилактика экстремизма и терроризма среди студентов вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2016. Т. 24. С. 165–168. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56432.htm>.
4. Неверов А.П. Теоретические аспекты вовлечения общественных молодежных организаций в противодействие идеологии терроризма и экстремизма // Обзор. НИЦПИ. 2018. № 1(12). С. 52–55.
5. О противодействии экстремистской деятельности: Федер. закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
6. Программа комплексной безопасности ОГУ на 2016–2020 гг. Официальный сайт ОГУ. URL: http://www.osu.ru/docs/official/programma_kompleksnaya_bezопасnost_2016-20.doc
7. Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». Официальный сайт ОГУ. URL: <http://www.osu.ru/docs/official/antiterror/protivodeistvie.pdf>
8. Электронный курс обучения в системе Moodle «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». Официальный сайт ОГУ. URL: <https://moodle.osu.ru/course/category.php?id=125>
9. Антитеррор. Официальный сайт ОГУ. URL: <http://www.osu.ru/docs/official/antiterror/sk-memo-mini.pdf>
10. Мероприятия ОГУ. Официальный сайт ОГУ. URL: <http://www.osu.ru/news/23853>